

Formation : Orthophonie et Montessori (*Enrichir sa posture clinique et construire ses rééducations orthophoniques grâce aux principes fondamentaux et aux outils du Dr Montessori, éclairés des neurosciences*)

Module 2 : dans le cadre de la rééducation des troubles de la cognition mathématique

Attention : pour participer à ce module il est indispensable d'avoir assisté au module 1 (jours 1 et 2 au minimum, en ce qui concerne les dates).

Présentation générale avec remise en contexte et description des trois modules : voir document disponible.

Formatrice : Christine Nougarolles, Orthophoniste et formatrice à St Jean de Maurienne
fondatrice et responsable de l'organisme de formation : Concept Krisalide
site web : www.concept-krisalide.com
courriel : concept.krisalide@gmail.com

Public	orthophonistes
Conditions d'accès	être orthophoniste, avoir assisté au module 1
Durée de la formation	4 journées de 7h chacune, soit <u>28h00</u>
Horaires	9h - 12h30 / 14h - 17h30 (ou 13h30 - 17h00)
Nombre de stagiaires	20 minimum, 30 maximum
<i>NB : cette formation a été plusieurs fois le sujet de mémoire de recherche par des étudiants en orthophonie</i>	
<i>NB : cette formation a reçu l'agrément du Fifpl chaque année, depuis 2016.</i>	

Programme : cette formation se déroulera en deux sessions (deux fois deux jours) :

SESSION 1 - Jour 1 : Rappel théorique : la préparation indirecte ou comment les enfants entrent dans les mathématiques grâce aux outils Montessori

Matinée : Les pré-requis pour construire les fonctions exécutives et certaines structures logiques, révisions du module de base :
* Les pré-requis 1 : les outils de Vie Pratique,
* Les pré-requis 2 : le matériel sensoriel,

Après-midi : Quels domaines sont proposés en mathématiques, selon les âges, dans la pédagogie Montessori ?
* Les mathématiques « montessoriennes » de 3 à 6 ans,
* Les mathématiques « montessoriennes » de 6 à 12 ans,
* Les mathématiques « montessoriennes » au-delà de 12 ans,

NB : à partir de là seront présentés le matériel et les adaptations possibles, en fil rouge tout au long des différentes journées, ainsi que de nombreuses vidéos et photos issues de la pratique clinique en orthophonie. Les stagiaires seront invités à la table de présentation et mis en situation d'utiliser le matériel. Enfin, du temps sera mis à disposition pour leur permettre de manipuler et de s'entraîner à utiliser les outils apportés par la formatrice.

SESSION 1 - Jour 2 : Les mathématiques selon le Dr Maria Montessori : de la démarche pédagogique initiale à leur adaptation thérapeutique, selon notre théorie en cognition mathématique

Matinée : Nos besoin d'orthophonistes : évaluer les structures logiques et faire un bilan de la Cognition mathématique :

- * l'examen des structures logiques,
- * l'examen des mathématiques et du calcul,

Après-midi : Nos besoin d'orthophonistes en rééducation :

- * Le matériel de Vie Pratique et le matériel sensoriel pour la rééducation des structures logiques,
- * Le matériel de mathématiques pour dénombrer et absorber la ligne numérique,
- * Le matériel de mathématiques pour le transcodage ; les mots -nombres particuliers,

NB : entre le jour 2 et le jour 4, les stagiaires seront amenés à mettre en pratique ce qui aura été vu lors des deux premières journées. Les jours 3 et 4 seront alors mêlés de la suite du programme théorico-pratique et du retour sur la pratique.

SESSION 2 - Jour 1 : Les mathématiques selon le Dr Montessori : de la démarche pédagogique initiale à leur adaptation thérapeutique, selon notre théorie

Matinée : Le matériel de mathématiques pour construire le système décimal :

- * la banque dorée,
- * les échanges,
- * les tableaux hiérarchiques,
- * les situations de manipulations,

Après-midi : Le matériel de mathématiques pour comprendre le sens des 4 opérations et permettre les techniques de pose :

- * la banque dorée,
- * les timbres,
- * les damiers,
- * les bouliers,

SESSION 2 - Jour 2 : Poursuite des données théoriques et retours sur la pratique

Matinée : Adapter la démarche Montessori à partir de matériel de mathématiques issu de l'orthophonie traditionnelle :

- * pour résoudre les problèmes,
- * pour la mémorisation des faits numériques et le passage à l'abstraction,

Après-midi : Le matériel de mathématiques pour aller plus loin et mettre du sens dans :

- * fractions et nombres décimaux,
- * algèbre et résolution d'équations,

- Jusqu'où irions-nous en orthophonie ?
- Questionnements sur les séances,
- Evaluations individuelles, évaluation de la formation et conclusion.