

Formation : Orthophonie et Montessori (*Enrichir sa posture clinique et construire ses rééducations orthophoniques grâce aux principes fondamentaux et aux outils du Dr Montessori, éclairés des neurosciences*)

Module 1: dans le cadre de la rééducation des troubles du langage oral et du langage écrit.

**Présentation générale avec remise en contexte et description des trois modules** : voir document disponible.

**Formatrice** : Christine Nougarolles, Orthophoniste et formatrice à St Jean de Maurienne  
fondatrice et responsable de l'organisme de formation : Concept Krisalide  
site web : [www.concept-krisalide.com](http://www.concept-krisalide.com)  
courriel : [concept.krisalide@gmail.com](mailto:concept.krisalide@gmail.com)

<b>Public</b>	orthophonistes
<b>Conditions d'accès</b>	être orthophoniste, aucun autre pré-requis
<b>Durée de la formation</b>	Trois sessions de deux jours, soit 6 journées de 7h chacune, soit 42h00 au total
<b>Horaires</b>	9h - 12h30 / 14h - 17h30 (ou 13h30 - 17h00)
<b>Nombre de stagiaires</b>	20 minimum, 30 maximum
<i>NB : cette formation a été plusieurs fois le sujet de mémoire de recherche par des étudiants en orthophonie</i>	
<i>NB : cette formation a reçu l'agrément du Fifpl chaque année, depuis 2016.</i>	

Programme détaillé de la SESSION 1 - Jour 1 : Les présentations de chacun et les grands fondements indispensables

- Matinée**
- Présentations des stagiaires, de la formatrice, des objectifs de la formation,
  - Ce que sera / ne sera pas cette formation,
  - Le Dr Maria Montessori : historique, bibliographie, liens avec la recherche actuelle,
- Après-midi**
- Les grands principes fondamentaux proposés par le Dr Montessori : adaptation systématique de chacun de ces principes à notre relation thérapeutique, de l'anamnèse, à la guidante parentale et au travail en rééducation orthophonique (\*),
  - Travail, autonomie, auto-correction, : comment faire le lien avec une pratique orthophonique «montessorienne» ?
  - Les fonctions exécutives : définitions et apports concrets et pratiques pour des éléments de bilan clinique,

*NB : à partir de là seront présentés le matériel et les adaptations possibles, en fil rouge tout au long des différentes journées, des temps seront laissés pour manipuler et s'entraîner à utiliser le matériel mis à disposition des stagiaires.*

## Programme détaillé de la SESSION 1 - Jour 2 : Les pré-requis à la communication et au langage (oral et écrit)

**Matinée** - Les pré-requis - 1ère partie - : le matériel de Vie pratique. Les activités sont présentées selon les besoins pratiques des patients, liens avec le développement moteur de la main et de la bouche, liens avec l'acquisition du geste graphique (un parallèle sera fait avec les travaux de Mme D. Dumont), liens avec les neurosciences (travaux d'auteurs divers),

**Après-midi** - Les pré-requis - 1ère partie - : suite des présentations du matériel de Vie pratique  
- Observations et analyse des apports à la ré-éduc-action orthophonique (\*).

## Programme détaillé de la SESSION 2 - Jour 1 : De la nébuleuse sonore et Langage oral

**Matinée** - Chez les très jeunes enfants ou les petits niveaux de développement : comment adapter l'ambiance et les manipulation du matériel des Nido et Communauté enfantines avec nos patients ?  
- Etat des lieux de l'utilisation avec les personnes âgées (travaux du Pr Camp et de l'association AG&D),  
- Du matériel pour travailler les premières perceptions, comprendre le principe de « une difficulté à la fois »,  
- Les pré-requis - 2ème partie - : Le matériel sensoriel ; activités présentées selon les besoins sensoriels des patient qui ont été ciblés lors des bilans orthophoniques : ouïe, vue, toucher, goût, odorat et sens stéréognosique.

**Après-midi** - Le langage oral : redonner la gourmandise des mots en enrichissant les séances avec les parents, aborder autrement sa clinique, grâce au sens stéréognosique,  
- Solliciter des apports de vocabulaire ciblé avec la « Leçon en trois temps »,  
- Les autres matériels Montessori en langage oral : exemple particulier de « La ferme », adaptation,  
- Guidance parentale : redonner leur place aux parents dans nos séances de ré-éduc-action orthophonique du langage oral (pourquoi ? Comment ?),

## Programme détaillé de la SESSION 2 - Jour 2 : Le Langage écrit selon Maria Montessori

**Matinée** - Privilégier le travail de la conscience phonologique, solliciter un métalangage,  
- « Mon petit oeil voit... » (appelé aussi : le jeu du « je devine ») : application pratiques à l'orthophonie,  
- Passer par la transcription écrite pour découvrir la lecture : de la construction du système de conversion phono-graphémique à la lecture interprétée,  
- Evoluer de la « leçon en trois temps » à la « leçon en cinq temps »,

**Après-midi** - Le principe des dictées muettes adaptées à l'orthophonie,  
- Comment enrichir le lexique orthographique, par le biais de l'étymologie,  
- La lecture : les boîtes rose, bleu et verte : critique et amélioration des trois boîtes de lecture, grâce à deux types de créations, qui ont été publiées par la formatrice (il ne sera pas question de vente de quelque matériel que ce soit).

## Programme détaillé de la SESSION 3 - Jour 1 : La grammaire selon le Dr Montessori ; adaptation à la rééducation des troubles de l'orthographe grammaticale

**Matinée** - Le cas particulier de la grammaire en orthophonie: marcher sur la corde raide, entre « tout pédagogique » et « que faire d'autre ?! »,  
- Rééduquer les orthographe lexicale, dérivationnelle et flexionnelle : du bilan orthophonique au projet

rééducatif,

- L'étude des Natures de mots qui concourent à une grande partie des règles de l'orthographe grammaticale, selon le Dr Montessori : présentations des membres du groupe nominal
- Fabrication d'un matériel,

### **Après-midi**

- Etude des natures de mots - deuxième partie - : des présentations pour mettre du sens et comprendre du langage écrit,
- Rééduquer l'orthographe sur le plan de la morphologie flexionnelle : le cas particulier des flexions nominales, adjectivales et pronominales : les accords (création de la formatrice),
- créations d'anciens stagiaires, mutualisation des idées,

### Programme détaillé de la SESSION 3 - Jour 2: La grammaire selon le Dr Montessori ; adaptation à la rééducation des troubles de l'orthographe grammaticale (suite)

#### **Matinée:**

- Accorder n'est pas conjuguer ! Rééduquer l'orthographe sur le plan de la morphologie flexionnelle : le cas particulier des flexions verbales
- Transformer les « recettes magiques plaquées » en quête du sens, en orthographe grammaticale : quand le sens apporte le plaisir de faire de la grammaire et d'orthographier dans le respect du code...

#### **Après-midi**

- Travailler l'analyse logique de la phrase pour enrichir le langage oral complexe, accéder au sens en lecture et à l'orthographe grammaticale de cas particuliers,
- Comment aborder les conjugaisons autrement que par l'apprentissage par coeur des déclinaisons ?
- Etat des lieux des mémoires de fin d'études d'orthophonie, à propos de l'utilisation de matériels Montessori en rééducation du Langage écrit,
  
- Questionnements sur les séances,
  
- Evaluations individuelles, évaluation de la formation et conclusion.

*(\*) terme emprunté à A. Ménéssier et repris par I. Bobillier-Chaumont)*